

ODDZIAŁ II

Propozycje dla rodziców dzieci 3-letnich: „Jak możemy bawić się z dzieckiem, utrwalając pożądane umiejętności i rozwijać zmysły.

Miesiąc marzec w zakresie kompleksowych tematów w pracy przedszkola oscyluje wokół **wiosny**, dlatego poniższe propozycje będą tematycznie z nią związane.

W zakresie powyższych tematów polecamy:

- prowadzić obserwację wiosennych zmian w przyrodzie(w ogrodzie lub „przez okno”, utrwalamy przy tym nazywanie zjawisk atmosferycznych np. deszcz, śnieg, wiatr, mgła
- utrwalamy nazwy wiosennych kwiatów: przebiśnieg, krokus, tulipan, można podczas kolorowania lub obserwacji (dzieci poznały je w przedszkolu)
- można założyć hodowlę w doniczce, a w niej zasadzić cebulkę, fasolę i obserwować wzrost roślin
- można prowadzić **kalendarz pogody** (podobnie jak w przedszkolu w odpowiednich rubrykach dziecko rysuje znaczki z pogodą – np. słońce, chmurki, deszcz itp.)

PROPONOWANE PRACE PLASTYCZNE W OBRĘBIE POWYŻSZEGO TEMATU:

- kolorowanie wiosennych kwiatów kredkami(cel: doskonalenie umiejętności mieszczania się w konturach, wybieranie różnorodnych kolorów , nazywanie ich)
- lepienie z plasteliny (cel: doskonalenie sprawności manualnej rąk)
- malowanie farbami plakatowymi, stemplowanie dłonią -pomalowaną farbą
- „Wiosenne bazy”- praca z różnorodnych materiałów np. gałązki z materiału a bazy kotki z filcu, (mama wycina – dziecko nakleja)

PROPONUJEMY ROZWIĄZYWANIE ZAGADEK SŁUCHOWYCH np. mama za zasłonką prezentuje różnorodne dźwięki-(grzechotki, szelest papieru, cięcie nożyczkami.... dziecko odgaduje co to za dźwięk.

Lub zagadki typu –*wiosną pięknie zakwitają,
kolorowe płatki mają.*

PROPONUJEMY UTRWALANIE WIERSZY POZNANYCH W PRZEDSZKOLU:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| • „ Wiem i umiem pokazać ” | • „ Dwie ręce ” |
| Pokaż, proszę gdzie masz oko? | Ja 10 palców mam, na pianinie gram |
| Gdzie masz ucho? | Ja 2 ręce mam ,na bębenku gram |
| A gdzie nos? | Ja 10 palców mam, i na trąbce gram. |
| Gdzie masz rękę? | Ja 2 ręce mam i zaklaszczę wam. |
| Gdzie masz nogę? | |
| Gdzie na głowie rośnie włos? | |
| Daj mi rękę! | |
| Zatańcz ze mną ! | |
| Kiwnij głową tak i nie! | |
| Kłaśnij w ręce, | |
| Hop do góry! | |
| Razem pobawimy się! | |

„Moje ręce”

Moje ręce klaszczą tak,
moje nogi tupią tak,
a mój palec wskazuje,
kto za chwilę tańczy.

(dziecko klaszcze, tupie, wskazuje palcem
tą osobę która za niego wchodzi do środka koła)

„Nadmuchiwanie balonika”

Mały balon mam,
Nadmucham go sam.
Noskiem wdech
Buźką ffffuuuu
Dmuchał balon ile tchu.
Już balonik kolorowy
Do zabawy jest gotowy.
Coraz wyżej w górę leci
Pękł i spadł na głowy dzieci.

(dzieci wykonują czynności recytowane w wierszu)

PROPONUJEMY WYSLUCHANIE UTWORÓW **„Bajka o zielonej kredce”** oraz **„Bajka o żółtej kredce”** A. Galicy

- rozmowę na temat utworu, celem sprawdzenia czy dziecko słuchało uważnie ,
uczymy odpowiadać na proste pytania
- można organizować zabawy z kolorami, utrwalając ich znajomość np. odszukiwanie kolorów w otoczeniu (w przypadku dzieci 3-letnich kolory:żółty, zielony, niebieski, czerwony)

(teksty bajek poniżej)

Bajka o zielonej kredce

Pewnego dnia, bardzo wcześnie rano, kiedy wszyscy jeszcze spali, w małym pudełku spały także kolorowe kredki.

Spała kredka niebieska, której śniło się niebo, spała kredka pomarańczowa i śniły jej się pomarańcze, żółtej kredce przyśniła się żółta cytryna, a zielonej kredce nie się nie śniło, bo właśnie się obudziła. Przeciągnęła się, ziewnęła i cichutko wyszła z pudełka. Rozejrzała się zielona kredka dookoła i zobaczyła, że wszyscy jeszcze śpią.

– Zrobię im niespodziankę i narysuję coś ślicznego – mruknęła i szur-szur-szur, narysowała wielkiego, puszystego, zielonego kota.

– Pobudka! – zawołała zielona kredka. – Pobudka, zobaczcie, co wam narysowałam!

Zaspane kredki wstawały powoli, ziewały, przecierały oczy ze zdumienia i... nagle wszystkie zaczęły się śmiać:

– Co to za kot, zielony kot, kto to widział zielonego kota!

Zielona kredka jeszcze bardziej pozieleniała ze złości:

– Co wam się nie podoba? Czy kot nie jest piękny? Ma sterczące uszy, długi ogonek i puszyste futerko.

– Tak, ale kot nie może być zielony – powiedziały kredki.

Zielona kredka była bardzo zasmucona.

– Tak się starałam, a wam się nie podoba.

– Nie martw się, ty możesz narysować piękną, zieloną trawę i zielone listki, i zielony las, i zielony ogórek, i...

Ale zielona kredka już nie słuchała, zabrała się szybko do roboty i narysowała – wiesz co? – narysowała zieloną żabkę.

Jakie kredki spały w pudełku?; Co śniło się niebieskiej / pomarańczowej / żółtej / zielonej kredce?; Jaka kredka się obudziła?; Co narysowała dla śpiących kredek?; Dlaczego inne kredki śmiały się z jej rysunku?; Co mogła narysować zielona kredka? Dzieci rysują zieloną kredką obrazki według własnych pomysłów.

Bajka o żółtej kredce

Pewnego dnia Tomek wyjął z szuflady blok do rysowania i pudełko z kredkami. Wysypał kredki na stolik i zabrał się do rysowania. Nie zauważył nawet, że w pudełku została żółta kredka, której zrobiło się smutno.

– Nie jestem potrzebna – myślała. – Tomek zostawił mnie w pudełku, może nie podoba mu się mój żółty kolor?

A tymczasem Tomek narysował zieloną kredką trawę i zielone drzewko. Po chwili czarną kredką narysował duży dach z kominem, z którego leciał dym. Wziął czerwoną kredkę i pomalował dach domku. Szarą kredką pomalował ściany, a granatową zrobił wielkie drzwi do domu.

– Ach, jak pięknie Tomek rysuje – westchnęła żółta kredka i przyglądała się, co jeszcze będzie na rysunku.

Tomek wziął kredkę niebieską i pomalował nią niebieskie niebo z niebieskimi obłoczkami. Później brązową kredką dorysował obok domu budę, płot i brązowego, wesołego pieska.

– Wszystkie kredki coś narysowały – popłakiwała żółta kredka – tylko ja nie jestem do niczego potrzebna.

I właśnie wtedy Tomek wyciągnął ją z pudełka. – O, tu jesteś, myślałem, że zginęłaś – powiedział – i nie mógłbym dokończyć rysunku.

Tomek narysował żółtą kredką wielkie słońce z żółtymi promykami i żółte firanki w oknach i żółte słoneczniki za płotem i jeszcze małą żółtą kaczuszkę, która bawiła się na rysunku z pieskiem. Ach, jaka dumna była z siebie żółta kredka, że potrafi tyle narysować.

Co wyjął Tomek z szuflady?; Dlaczego żółta kredka była smutna?; Co narysował kredką zieloną / czerwoną / niebieską / brązową?; Dlaczego Tomek ucieszył się, kiedy znalazł w pudełku żółtą kredkę?; Co narysował żółtą kredką? Dzieci rysują żółtą kredką obrazki według własnych pomysłów.

PROPONUJEMY ZABAWY DYDAKTYCZNE:

- **„Czarodziejski worek”** do worka chowamy parę zabawek lub prostych przedmiotów, dziecko dotykając rozpoznaje co to za przedmiot, dopiero wtedy go wyciąga i sprawdza poprawność odpowiedzi
- **„Jaką zabawkę schowałam?”** -układamy przed dzieckiem w jednym rzędzie maksymalnie do 4 przedmiotów, po czym dziecko zapamiętuje kolejność, zamyka oczka-opiekun chowa jeden przedmiot. Dziecko odgaduje -co schowano? Zabawę powtarzamy parę razy, chowając różne przedmioty.
- **„Patyczaki”**-układanie z patyczków w kolorach żółtym, zielonym, niebieskim, czerwonym, zielonym wg wzoru lub wg własnego pomysłu
- zabawy **mozajką geometryczną** (figury geometryczne) -3-latki odszukują koło, można klasyfikować układać wzory, odszukiwać takie same kształty itp.

Prosimy również o utrwalanie samoobsługi w zakresie spożywania posiłków, czynności fizjologicznych oraz zakładania łatwiejszych części odzieży.

Życzymy zdrowia i miłych zabaw ze swoimi pociechami.