

III. „ZWIERZĘTA DOMOWE”

Data: 18-22.05.2020r

Cele: - rozumienie konieczności codziennej opieki nad zwierzętami domowymi

- różnicowanie kilku (5-8) dźwięków z otoczenia nakładających się na siebie

- poznanie zagrożeń płynących ze spotkania z dzikim obcym zwierzęciem

Lp.	Sytuacje edukacyjne	Cele operacyjne	Pomoce/ Uwagi
18.05.2020r poniedziałek	1. Powitanka rymowanka - „ Przyjaciele Tupa”- praca z obrazkiem - „ Pies goni kota” – zabawa ruchowo bieżna - Kto odwiedził Tupa???? zagadki słuchowe ćw. na kartach pracy K2 str. 23	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie więzi społecznych w grupie • rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji • rozwijanie wiedzy na temat roli psa w życiu człowieka. • rozpoznawanie głosów zwierząt 	cd.- z odgłosami zwierząt domowych ilustracje z zwierzętami domowymi
19.05.2020r wtorek	1. „Rybki w akwarium” – zabawy muzyczno- ruchowe - Rybki pod kamieniami”- zabawa orientacyjno- porządkowa - „ Co rośnie w akwarium:?” – zabawa sensoryczna ► Praca plastyczna „Moje akwarium” metoda collage	- nauka nowej zabawy oraz tekstu do zabawy - właściwe reagowanie na ustalony sygnał - kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej - wprowadzanie dzieci w dobry nastrój	podkład muzyczny na płycie cd. Pm 2 str. 187 kolorowy papier, drucik kreatywny, plastelina farby, bibuła , opakowanie po czekoladkach jako imitacja akwarium – od wewnętrznej strony pudełka.
20.05.2020r środa	1. Powitanka rymowanka - „ Wieloryb i rybki”- zabawa ruchowa z dialogiem ► „ U weterynarza- wycieczka do przychodni weterynaryjnej	- integrowanie grupy -nauka nowej zabawy oraz tekstu do zabawy - spotkanie i rozmowa z weterynarzem na temat jego pracy ; zwiedzanie przychodni	Pm2 str. 189
21.05.2020r czwartek	1. Wiersz B. Pierga „Zwierzę istota czująca” - „ Zabawa zwierząt” – zabawa ruchowa orientacyjno- porządkowa - zagadki „Tupa” – zabawa słuchowa ćw. graficzne na kartach pracy K2 str. 24	- rozmowa na podstawie wysłuchanego wiersza - odpowiadania na pytania stawiane przez nauczycielkę do treści wiersza - próby wyróżniania głosek na początku wyrazu - kształtowanie spostrzeżeń oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej	
22.05.2020r piątek	1. Zestaw ćw. gimnastycznych	- kształtowanie umiejętności współpracy	

	<p>► "Zły pies" słuchanie opowiadania O. Masiug</p> <p>Ćw. <i>graficzne WP50</i></p>	<p>w grupie, rozwijanie dużych grup mięśniowych - rozmowa na podstawie treści</p>	
--	--	---	--

OPIS ZABAW:

PONIEDZIAŁEK:

- „Powitanka rymowanka”- Beaty Gawrońskiej dzieci stoją w kole, ręce mają opuszczone.

Jesteś ty, jestem ja, { pokazują kolegę stojącego naprzeciwko, potem siebie}

wszyscy w kole w raz. { biorą się za ręce.}

Uśmiechnijmy się i przywitajmy się. { Potrząsają rękami w rytmie wypowiedzianych słów}

Na zabawę czas.

- „Przyjaciele „Tupa” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji z wykorzystaniem maskotki Tupa. Tup opowiada, że ma kilka bardzo zapracowanych przyjaciół, N. pokazuje dzieciom ilustracje przedstawiające psy pełniące różne funkcje, np.: pies – przewodnik, ratownik, policyjny w charakterystycznych sytuacjach (pies policyjny z policjantem itp.). Dzieci wypowiadają się na temat wyglądu poszczególnych psów wnioskuje na tej podstawie, w czym te zwierzęta mogą pomagać człowiekowi.

- „Pies goni kota”- zabawa ruchowa bieżna. Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko z pary, oznaczone szarfą to kotek, drugie to pies. Koty wkładają sobie szarfę za pasek od spodni, za getry lub spódnicę. Na hasło: piesek goni kota! Dzieci w parach zaczynają się gonić. Zadaniem dziecka- pieska jest zabranie szarfę swojemu partnerowi. Gdy to się stanie dzieci zamieniają się rolami i zabawa zaczyna się od początku.

- „Kto odwiedził Tupa”- zagadki słuchowe . N. odtwarza z płyty głosy zwierząt: psa, kota, papugi. Dzieci na podstawie głosów podają nazwę zwierzęcia. Potem dzielą ją na sylaby.

WTOREK:

- „Rybki w akwarium”- zabawy muzyczno-ruchowe

„Moje rybki”

sl. Dorota Gellner

muz. Barbara Kolago

A a a – akwarium

a a a – w nim rybki

Lubię patrzeć na nie

przez błyszczące szybki.

Ref. Jednej rybki brak

druga pływa w świat

trzecia, czwarta, piąta,

kryje się po kątach.

A a a – akwarium

A a a – w nim piasek

i rośliny wodne

jak bajkowy lasek.

■ „Rybki pod kamieniem”- zabawa ruchowa orientacyjno- porządkowa. N. rozkłada na dywanie kółka gimnastyczne. Dzieci – rybki biegają pomiędzy kółkami. Na hasło *Wieloryb!* każde dziecko wskakuje do najbliższego koła a na hasło: *Rybki się bawią!*- dzieci znowu biegają swobodnie między kółkami.

■ „Co rośnie w akwarium?” – zabawa sensoryczna. N. wkłada do Magicznego pudełka różne materiały, tasiemki, wstążki o różnej fakturze i długości. Mówi dzieciom, że Tup posadził dla rybek różne rośliny. Zadaniem dzieci jest opowiedzenie, jakie to są rośliny i jak one mogą wyglądać. Chętne dzieci wkładają kolejno ręce oraz opowiadają jak mogą wyglądać posadzone rośliny (kolor, kształt, długość itp.)

■ Praca plastyczna – „ Moje akwarium”- metoda collage{ wykorzystać można różne materiały np.: pudełko po czekoladkach jako akwarium, wstążki – rośliny, drucik kreatywny kamyki rybki można zrobić z balonów, lub metodą orgiami, pomalować można farbą tło, itp.}

ŚRODA:

→ „ Wieloryb i rybki”- zabawa ruchowa z dialogiem. Dzieci wybierają wieloryba oraz mamę rybę. Wieloryb staje w wybranym miejscu. Po jednej stronie sali stają dzieci- ryby, po drugiej mama ryba.

Mama: Rybki płyńcie do domu!

Dzieci: Boimy się !

Mama: Czego?!

Dzieci: Wieloryba wielkiego!

Mama: Gdzie on jest?

Dzieci: W wielkiej głębinie i zaraz wypłynie!

Mama: To płyńcie szybko do domu!

Dzieci biegają. W tym czasie dziecko – wieloryb stara się złapać, jak najwięcej dzieci- rybek. Te, które zostaną złapane są, wielorybami.

→ „Wycieczka do weterynarza”

CZWARTEK:

— Wiersz – Bożena Pieroga

„Zwierzę – istota czująca

Kiedy z kotem dokazujesz

to pamiętaj, że kot czuje.

Czasem nie ma już ochoty

na zabawę oraz psoty.

Pies, choć łasi się bez przerwy

także może nie mieć werwy

na igraszki oraz głaski.

Okaż mu więc trochę łaski!

Żółwie, rybki oraz koty

to żyjące są istoty!

A najmniejszy nawet zwierz

chce być szanowany też.

Więc o swego przyjaciela

dbaj nie tylko gdy niedziela.

Wiedz, że każdy człowiek wielki

ludzki jest dla stworzeń wielkich.

→ „Zabawa zwierząt”- zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. N. dzieli dzieci na psy, koty, papugi. Dla każdej grupy podaje osobny rytm będący jednocześnie sygnałem do zabawy, np.: psy:- ■ ■ ■ ■; koty - ■ ■ ■ ■ ■; papugi- ■ ■. Gdy grupa zwierząt usłyszy swój sygnał, porusza się w określony sposób np.: psy „służą”- dzieci w przysiadzie, wyprostowane , ręce zgięte w łokciach, lekko podniesione do góry, podskakują delikatnie do góry; koty- dzieci chodzą na czworakach; papugi- dzieci biegną drobnymi kroczkami jednoczesnym wymachiwaniem rękami.

→ „Zagadki Tupa” – zabawa słuchowa. N wykorzystuję maskotkę Tupa , Tup zadaje dzieciom pytania: *co słychać na początku kiedy mówię krowa, trawa, proszę, kruk, sroka? itp.* Dzieci podejmują próbę wyróżnienia spółgłoski na początku słów z początkową grupą spółgłoskową.

PIĄTEK:

- „Zły pies”- Olga Masiuk (zał. Zdj.)
- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.