

## Temat kompleksowy: „Na wsi”-

W tym tygodniu rozmawiamy o zwierzętach żyjących na wsi, zachęcamy do oglądania albumów, czytania testów literatury dziecięcej o tej tematyce, wykonywania prac plastycznych. Poniżej proponujemy następujące zabawy z dziećmi:

### 30.03.2020 r (poniedziałek)

**„W gospodarstwie”**- uważne wysłuchanie wiersza H.Łochockiej „Na podwórku koło bramy”, rozmowa z dziećmi dotycząca mieszkańców wiejskiego podwórka na podstawie treści wiersza oraz ilustracji zwierząt (*przykładowe pytania: Jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku? Jak wyglądają te zwierzęta? Które zwierzęta mają dwie, a które cztery nogi? Które mają rogi? Jak poruszają się ptaki? Jak inne zwierzęta? Jakie zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku można spotkać w mieście? Kto dba o zwierzęta mieszkające na wiejskim podwórku? Jak wygląda praca gospodarza?*)

#### **Na podwórku koło bramy Hanna Łochocka**

Na podwórku koło bramy  
wiodą spory cztery mamy.  
Każda woła, że jej dziecię  
najładniejsze jest na świecie.

Mówi krowa: cielątko!  
Mówi owca: jagniątko!  
Mówi świnka: prosiątko!  
A kobyłka: źrebiątko!

Lecz tymczasem dziątek czwórka  
już wymknęła się z podwórka  
i na łączce sobie hasa  
w lewo, w prawo, hej hopsasa!

Podskakuje cielątko,  
a tuż za nim jagniątko,  
podryguje prosiaczek,  
biega w kółko źrebaczek.

A z pobliskiej biegł zagrody  
hałaśliwy kundel młody  
i ogonem raźnie machał,  
poszczekując: hau, hau, hau, hau.

Oj, umyka cielątko,  
oj, umyka jagniątko,  
oj, umyka źrebaczek,  
a na końcu prosiaczek.

**„Na wiejskim podwórku”**- zagadki słuchowe- rodzic naśladuje odgłosy zwierząt, dziecko odgaduje jakie to zwierzę (można poszukać odgłosów w Internecie, najlepiej gdyby było nagranie kilku głosów jednocześnie wtedy dziecko wyróżnia zwierzęta spośród wielu). Można

rozszerzyć zabawę o zagadki słowne : rodzic opisuje wygląd zwierzątka stopniując trudność odpowiedzi.

**„Jak chodzą zwierzęta?”**- zabawa ruchowa -naśladowanie sposobu poruszania się zwierząt wiejskich.

**Praca z książką część 3 s. 24** – ćwiczenia małej motoryki. Poszerzanie wiedzy na temat zwierząt żyjących na wsi, rysowanie po śladzie zwierząt, kolorowanie tych, które mieszkają w wiejskiej zagrodzie. Zadanie dodatkowe- rysowanie dróg od zwierząt do ich domów.

**31.03.2020r (wtorek)**

**„Domy zwierząt”**- rozmowa dotycząca nazw budynków gospodarczych, w których mieszkają zwierzęta

**„Kotki”**- zabawa ruchowa naśladowcza Rodzic opowiada historyjkę, dzieci naśladowują koty ilustrując ruchem treść opowiadania (zwracamy uwagę żeby dzieci czworakowały a nie chodziły na kolanach). *Przykładowe opowiadanie - oczywiście można zmienić według własnej fantazji*

*Po podwórku chodzą koty, dumnie i spokojnie. Nagle na podwórko wbiegł pies, kot zrobił koci grzbiet i wskoczył na płotek. Bardzo ostrożnie maszerował po szczebelkach, podnosząc wysoko łapki. Nagle zobaczył harcujące myszy. Po cichutku zeskoczył z płotka i, skradając się podszedł do mysiej norki. Tam przycałił się i zapolował na mysz. Ta jednak uciekła. Kot zniechęcony podszedł do swojego legowiska w starym koszu, zwinął się w kłębuszek i zasnął.*

**„Liczymy kocięta”** zabawa dydaktyczna- (do tej zabawy będą potrzebne: kartki papieru, kredki, sylwety kotów 8 dużych i 8 małych- może narysować je wcześniej dziecko i wyciąć, albo wydrukować i wyciąć; ). Rodzic układa koty : 7 dużych i 1 mały. Dziecko przelicza małe koty i rysuje tyle kótek ile jest kociąt, następnie przeliczają duże koty i rysuje tyle kótek ile jest dużych kotów. Na koniec R.zadaje pytanie: Ile jest wszystkich kotów? Dziecko przelicza. Następnie Rodzic układa koty w innej konfiguracji np. 4 duże koty i 4 małe. Tak żeby suma kotów była równa 8. Czynności powtarzają się.

Na koniec zabawy ustawiamy koty w szeregu: 8 dużych wskazujemy na nie używając liczebników porządkowych (pierwszy, drugi ,trzeci itd.). Tak samo postępujemy z małymi kotami.

/Można zmodyfikować zabawę i układać różne zwierzęta tak żeby było ich 8 np.: Po podwórku chodzi 7 kaczek i 1 kura. Ile ptaków jest na podwórku? W zagrodzie są 2 świnki, 2 krowy i 4 kozy. Ile zwierząt jest w zagrodzie?/

**Praca z książką część 3 strona 25.**- wprowadzenie liczebnika głównego i porządkowego 8. Otaczanie piskląt pętlami, przeliczanie ptaszków, kolorowanie. Zadanie dodatkowe ozdabianie cyfry 8, tworzenie zbiorów 8 elementowych.

**01.04.2020r (środa)**

**„Od jajka do kury”**- rozmowa na temat treści wiersz „Jajko” /J.Brzechwa/ wyciąganie wniosków, formułowanie spostrzeżeń (*przykładowe pytania: Kto występował w wierszu? Dlaczego kura pouczała jajko? Czy jajko było mądrzejsze od kury? Co stało się z jajkiem?*

*Dlaczego należy słuchać dorosłych? Czy znasz innych mieszkańców wiejskiego podwórka , którzy wykluwają się z jajek?)*

### **Jajko**

Było sobie raz jajko mądrzejsze od kury.  
Kura wyłazi ze skóry,  
Prosi, błada, namawia: "Bądź głupsze!"  
Lecz co można poradzić, kiedy ktoś się uprze?  
Kura martwi się bardzo i nad jajkiem gdacze,  
A ono powiada, że jest kacze.  
Kura prosi serdecznie i szczerze:  
"Nie trzęś się, bo będziesz nieświeże."  
A ono właśnie się trzęsie  
I mówi, że jest gęsie.  
Kura do niego zwraca się z nauką,  
Że jajka łatwo się tłuką,  
A ono powiada, że to bajka,  
Bo w wapnie trzyma się jajka.  
Kura czule namawia: "Chodź, to cię wysiedzę."  
A ono ucieka za miedzę,  
Kładzie się na grządkę pustą  
I oświadcza, że będzie kapustą.  
Kura powiada: "Nie chodź na ulicę,  
Bo zrobią z ciebie jajecznicę."  
A jajko na to najbezpieczniej:  
"Na ulicy nie ma patelni."  
Kura mówi: "Ostrożnie! To gorąca woda!"  
A jajko na to: "Zimna woda! Szkoda!"  
Wskoczyło do ukropu z miną bardzo hardą  
I ugotowało się na twardo.

### **Zabawy słuchowe:**

**„Jajo”** - pokazujemy dzieciom różne rodzaje jajek : kurze, strusie, przepiórcze (ilustracje w książce, Internet), dziecko porównuje je, zwracając uwagę na wielkość. Zadajemy pytanie co słychać na początku słowa: jajko?

**„Tropimy głoskę „j”**- dziecko wyszukuje przedmioty, imiona, owoce, warzywa, zwierzęta, których nazwy zaczynają się głoską „j”.

**„Złap głoskę „j”**- rodzic mówi wybrane słowa .Gdy w słowie znajduje się głoska „j” dziecko wykonuje ruch łapania, gdy w słowie nie ma wskazanej głoski nie wykonuje żadnego ruchu. (przykładowy zestaw słów z głoską „j” : Jacek, jadalnia, jałowiec, jarzębina, jeleni, jeź, junak, kajak, kajuta, major, pajak, słoje, czarodziej, kij, klej, kolej, maj, pokój, tramwaj). Można zrobić zamianę w zabawie: dziecko wymyśla słowa z głoską „j” Rodzic wykonuje ruch łapania.

**Praca z książką** część 3 strona 26- czytanie globalne wyraz podstawowy „jajo”, kolorowanie jajek z obrazkami, których nazwy zaczynają się głoską „j”. Zadanie dodatkowe słuchanie i nauka rymowanki „Jedno jajko w koszu” – recytacja z jednoczesnym wodzeniem po śladzie

*Jedno jajko w koszu,*

*Drugie zaraz będzie.*

*Mama kura głośno gdacze*

*Wysoko na grzędzie.*

#### **02.04.2020r.(czwartek)**

**„Nabiał produkt zdrowy”**- rozmowa na temat wiersza H.Szayerowej „Tylko nic nie mówcie krowie”. (przykładowe pytania: *Co to jest nabiał? Jakie produkty były wymienione w wierszu? Od jakich zwierząt pochodzi mleko? Czy wszyscy ludzie mogą pić mleko? Czy jaka też są wytwarzane z mleka? Dlaczego jajka są też nabiałem?*) Dziecko wymienia produkty należące do nabiału i określa ich wspólną cechę – duża zawartość białka i wapnia.

#### **Halina Szayerowa Tylko nic nie mówcie krowie**

Nabiał-produkt

smaczny, zdrowy.

Dostajemy go od krowy.

Tylko nic nie mówcie krowie !

Jak się krowa o tym dowie,  
to się jej przewróci w głowie  
i gotowa narozrabiać...

I przestanie nabiał dawać,  
czyli masło,

mleko,

sery

i śmietanę na desery.

No i jajka.

Co ja baję !

Przecież jajka kura daje.

Tylko nic nie mówcie kurze !

Niech je znosi jak najdłużej !

Bo jak o tym się rozgłosi...

to przestanie jajka znosić !

**„Spróbuj i rozpoznaj”**- zab. dydaktyczna- (*uwaga zabawa dla dzieci, które nie są uczulone na produkty mleczne*) . przygotowujemy małe porcje różnych produktów mlecznych np: twarożek, ser żółty, jogurt, kefir, śmietana, mleko itp.. dziecko z zasłoniętymi oczami kosztuje i odgaduje co to za produkt. Za spróbowanie wszystkich produktów, bez względu na poprawną odpowiedź, dostaje medal mlecznego łasucha.

**Praca z książką część 3 str 27**- ćwiczenie spostrzegawczości. Wyszukiwanie 7 różnic na obrazkach, kolorowanie jabłek według podanego rytmu, zadanie dodatkowe- rozwiązywanie rebusu, analiza i synteza głoskowa.

#### **03.04.2020r (piątek)**

**„Stary Donald farmę miał”** –zabawa ruchowa z piosenką, wykonywanie ćwiczeń usprawniających narządy mowy. Dziecko naśladuje ruchem i głosem zwierzęta występujące w piosence.

#### **Stary Donald farmę miał s! i muz. Tradycyjne**

Stary Donald farmę miał, ija ija o!

Na tej farmie pieska miał ija, ija o!

Słuchać hau, hau tu

Hau, hau tam

Hau tu hau tam  
Wszędzie hau hau  
Stary Donald farmę miał ija ija o!

Stary Donald farmę miał, ija ija o!  
Na tej farmie krowy miał ija, ija o!  
Słysząc mu mu tu  
Mu ,mu tam  
Mu tu, mu tam  
Wszędzie mu mu  
Hau, hau tu  
Hau, hau tam  
Wszędzie hau, hau  
Stary Donald farmę miał ija ija o!

( kolejno dokładamy zwierzęta :np. kaczkę, świnkę itp.)

„Wiejska zagroda”- praca plastyczno- techniczna- wykonanie zwierząt żyjących na wsi z użyciem rolek po papierze toaletowym (zamiast rolek można użyć jakiegokolwiek dostępnego materiału np. można ulepić zwierzątka z plasteliny, masy solnej, narysować i wyciąć zwierzęta z papieru itd.), można ułożyć zwierzątka na wykonanej makiecie ( tekturka albo podkładka śniadaniowa na niej wykonana zagroda lub łąka, dzieci doskonale same wymyślą co chcą zrobić).



Natalka S. lat 7